



I ENCONTRO DE EGRESSOS ESTUDANTES DO MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO DA URCA

Narrativas, (in)visibilidades e Insurgências no campo da formação de professores: A contribuição do Mestrado Profissional em Educação

DOCÊNCIA E FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

PENHA, Maria Elizângela da¹

Universidade Regional do Cariri - URCA

E-mail: mariaelizangela.penha@urca.br

**ALVES, Francione Charapa²
(Orientador)**

Instituto de Formação de Educadores

Universidade Federal do Cariri

E-mail: francione.alves@ufca.edu.br

RESUMO

A presente pesquisa trata da docência e formação continuada de professores da educação de jovens e adultos (EJA): narrativas (auto) biográficas e se integra à linha de pesquisa formação de professores, currículo e ensino do Curso de mestrado profissional em educação da URCA. Esse trabalho parte da seguinte questão indagadora: Qual a relação entre a formação continuada e as práticas pedagógicas dos professores do município de Iguatu-Ceará, no

¹Mestranda em Educação pela Universidade Regional do Cariri (URCA), Escola Educar Sesc Iguatu – Ce, Brasil.

²Doutora em Educação. Universidade Federal do Cariri (UFCA), Brejo Santo- Ce, Brasil.

contexto da EJA? A partir de então, objetiva compreender a relação existente entre a formação continuada e as práticas pedagógicas desses professores no município de Iguatu-Ceará. Em consequência, apresentamos os seguintes objetivos específicos: Investigar a história da EJA no Brasil e seus fundamentos teórico-legais; Analisar as principais concepções teóricas de formação continuada de professores, percebendo as suas contribuições para a EJA no Brasil; Conhecer o processo formativo de professores da EJA do município de Iguatu; Perceber como se concretiza a formação continuada de professores de EJA na sua prática cotidiana; Identificar as dificuldades enfrentadas pelos professores da EJA no que concerne à relação entre formação continuada e prática. A EJA teve uma prática pautada no ensino regular, desconsiderando a necessidade de formação de professores adequada para atuar nesse campo. A opção metodológica se insere no campo da pesquisa (auto) biográfica, especificamente a pesquisa narrativa. Para fundamentar essa pesquisa nos baseamos nas ideias de Josso (2004, 2007, 2006), Bauer, m. W. & Gaskell (2002), Nóvoa (2002, 2009), Freire (1978, 1992, 1996, 2011), Soares (2006, 2008), Arroyo (2006), Romanelli (2005), entre outros. Diante das questões supracitadas e do referencial teórico consultado acreditamos ter uma maior aproximação do tema proposto, evidenciando a relevância desse estudo no âmbito da formação continuada de professores e de sua atuação na EJA.

Palavras-chave: Docência. Formação Continuada. Educação de Jovens e Adultos.

REFERÊNCIAS

JOSSO, Marie-Christine. **Experiências de vida e formação**. Trad. José Claudino e Júlia Ferreira. São Paulo: Cortez, 2004.

NÓVOA, António. **Concepções e práticas da formação contínua de professores: In: Nóvoa A. (org.). Formação contínua de professores: realidade e perspectivas**. Portugal: Universidade de Aveiro, 1991.

SOARES, Leôncio José Gomes. **A educação de jovens e adultos: momentos históricos e desafios atuais**. Revista Presença Pedagógica, v. 2, n. 11, set./out. 1996.